



Suomen kasvatustieteiden opiskelijoiden liitto ry:n Linjapaperi

Hyväksytty hallituksen kokouksessa 3.11.2021
Vahvistettu Liiton syyskokouksessa 30.11.2021
Voimassa 30.11.2025 saakka

Suomen kasvatustieteiden opiskelijoiden liitto ry (lyh. SKOL) on Suomen yleis- ja aikuiskasvatustieteen opiskelijoiden kattojärjestö, joka edustaa alansa opiskelijoita Helsingin, Joensuun, Jyväskylän, Rovaniemen, Oulun, Tampereen ja Turun yliopistoissa. Liiton linjapaperissa on määritelty sen vaikuttamistoiminnan kannalta keskeiset koulutus-, korkeakoulu- ja työpoliittiset tavoitteet, joihin Liiton hallitus on toiminnassaan sitoutunut ja joita se pyrkii toimivallallaan ja ulostuloillaan edistämään jäsenjärjestöjensä ja niiden opiskelijoiden hyväksi. Lisäksi linjapaperissa on määritelty SKOLin arvot ja keskeiset periaatteet suhteessa sen omaan toimintaan ja jäsenistöön.

SKOLin toiminta on puoluepoliittisesti sitoutumatonta ja kaikki Liiton arvot ja tavoitteet hyväksytetään jäsenjärjestöjen ääntenemmistöllä. Linjapaperi on jäsenistön Liiton yleisessä kokouksessa hyväksymä ja voimassa neljä vuotta kerrallaan. Lisäksi linjapaperi voidaan tarvittaessa avata ja päivittää soveltuvin osin myös useammin vähintään yhden jäsenjärjestön tai Liiton hallituksen aloitteesta.

Liiton Arvot ja periaatteet

SKOLin toiminta perustuu neljään periaatteeseen, jotka vuoden 2019 hallitus on muodostanut ja joille on siitä lähtien ollut Liiton jäsenistön hyväksyntä. Nämä periaatteet muodostavat niin kutsutun SKOL-periaatteen:

- S - silta
- K - kylä
- O - oma
- L - luottamus

Silta - SKOL toimii valtakunnallisesti kasvatustieteellisten opiskelijajärjestöjen kohtaamispaikkana, mutta myös siltana opiskelu- ja työelämän välissä. Lisäksi SKOL auttaa luomaan siltoja kasvatustieteen osaajien ja yhteiskunnan välille.

Kylä - Kasvatustieteet ovat pienehkö ala, mutta sitäkin vaikutusvaltaisempi. SKOL haluaa olla lähellä opiskelijajärjestöjään ja niiden opiskelijoita. Näin SKOL luo kylämaista ilmapiiriä Suomen kasvatustieteilijöiden kesken.

Oma - SKOL vastaa tarpeeseen, että kasvatustieteilijät voivat kokea kasvatustieteet omaksi alakseen ja toimii vahvistaakseen kasvatustieteilijöiden yhteenkuuluvuuden tunnetta. SKOL



on kaikkien kasvatustieteiden opiskelijoiden oma järjestö ja tahtoo olla tukemassa tulevien kasvatustieteen ammattilaisten ammatillista identiteettiä ja ylpeyttä jo opiskeluaikana.

Luottamus - Opiskelijoiden luottamus itseään ja alaansa kohtaan on SKOL:ille ensiarvoisen tärkeää. SKOL pyrkii edistämään tätä luottamusta ja ylpeyttä opiskelijoiden keskuudessa. Lisäksi SKOL haluaa saavuttaa myös täyden luottamuksen jäsenjärjestöjen keskuudessa ottamalla SKOL-vastaavat vahvasti mukaan SKOLin toimintaan.

Yhdenvertaisuus ja vastuullisuus Liiton toiminnassa

Vastuullisuus ja yhdenvertaisuus ovat tärkeä osa SKOLin toiminnallisia periaatteita. Liitto toimii kestäväällä ja johdonmukaisella tavalla, minkä turvaamiseksi tarjoamme kaikille jäsenillemme yhtäläiset mahdollisuudet osallistua toiminnan vahvistamiseen ja kehittämiseen. Tahdomme osaltamme edistää ja vahvistaa yhdenvertaisuuden kokemusta Liittomme opiskelijayhteisöjen keskuudessa ja suhteessa muuhun korkeakouluyhteisöön.

Vastuullisuuden jaamme ekologiseen, sosiaaliseen ja taloudelliseen vastuullisuuteen. Ekologinen vastuullisuus tarkoittaa, että kielteiset ympäristövaikutukset otetaan toiminnassa huomioon ja minimoidaan mahdollisuuksien mukaan. Käytämme energiaa, materiaaleja ja luonnonvaroja säästeliäästi sekä pyrimme ottamaan päätöksissämme huomioon niiden ympäristövaikutukset. Huomioimme sosiaalisen vastuunamme toisiamme, jäseniämme, muita yhteisöjä sekä yhteistyökumppaneitamme kohtaan. Kommunikoimme avoimesti sidosryhmiemme kanssa yhteistyömme mukaisista odotuksista ja velvollisuuksista, välitämme oikeaa tietoa sekä hyödynnämme toistemme asiantuntemusta meille tärkeissä asioissa. Haemme parhaamme mukaan konsensusta eri tahojen näkökulmien ja intressien yhteen sovittamiseksi. Taloudellinen vastuullisuus tarkoittaa sitä, että suunnittelemme ja kehitämme Liiton taloutta pitkäjänteisesti siten, että se tarjoaa parhaimmat edellytykset jäsentemme palvelemiseksi sääntömääräisten tehtävien näkökulmasta.

Yhdenvertaisuus on toiminnallinen lähtökohtamme niin Liiton sisällä kuin suhteessa ulkoisiin sidosryhmiimme. Tavoitteenamme on, että kaikilla toimintaamme osallistuvilla ja kanssamme asioivilla on turvallinen olo taustastaan tai ominaisuuksistaan riippumatta. Tapahtumien ja koulutusten järjestäminen on mietitty siten, että jokaisella on mahdollisuus osallistua ja esteettömyys sekä ongelmatilanteet on otettu huomioon. Pyrimme tekemään tapaamisistamme, tapahtumistamme ja koulutuksistamme houkuttelevia sekä helposti osallistuttavia matalan kynnyksen tilaisuuksia. Jokaisella on vapaus päättää omasta osallistumisestaan toimintaamme.

Liiton linjat koulutuksesta, opiskelijoiden hyvinvoinnista ja työllisyydestä

Seuraavat kappaleet koskevat niitä periaatteita, linjauksia ja tavoitteita, joita SKOL on sitoutunut ajamaan jäsenjärjestöjensä puolesta ja joita se edustaa suhteessa korkeakouluihin ja muihin sidosryhmiin. Linjat ovat jäsenjärjestöjen laajennettavissa, muutettavissa ja päivitettävissä aina tarpeen mukaan.



Opintojen sisältö

Opintojen sisällöissä on huomioitava mahdollisuuksien mukaan kasvatustieteellisen asiantuntijakoulutuksen tarpeet ja työkentän moninaisuus. Opintojen ytimen rakentavat yleiset, kasvatusta- ja koulutusalan tiedollista ja taidollista osaamista kehittävät pääaineopinnot. Opintojen sisällöissä ja toteutuksessa tuetaan monipuolisesti yleisten työelämävalmiuksien, kuten kriittisen ajattelun, kirjallisen itseilmaisun, ryhmätyöskentelyvalmiuksien sekä vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Opintojen akateemisesta ja tieteellisestä pohjavireestä huolimatta opinnoissa tulee huomioida sujuvan työelämään siirtymisen mahdollistaminen riittäväillä työelämään orientoivilla opinnoilla.

Vapaus vaikuttaa oman tutkinnon sisältöihin laajasti erilaisilla sivuainekokonaisuuksilla ja vapaavalintaisilla opintojaksoilla on kasvatustieteellisten tutkinto-ohjelmien vahvuus, jota tahdomme edistää ja josta pidämme kiinni. Mahdollisuus rakentaa itsensä näköinen tutkinto auttaa kasvatustieteilijöitä erottautumaan työmarkkinoilla luoden kilpailuetua sekä profiloimaan osaamistaan omien ammatillisten intressien mukaan. Yleisenä asiantuntijalinjana, johon ei oletusarvoisesti sisälly esimerkiksi pedagogista pätevyyttä, opiskelijoilla tulee olla mahdollisuus kerryttää pätevyyttä ja kehittää osaamistaan muilla tavoin.

Opetus ja opintojen suorittaminen

Liiton jäsenjärjestöjen opiskelijoille keväällä 2021 toteutetun kyselyn perusteella lähes joka kolmas vastaajista koki tutkinto-ohjelmansa suoritustavat yksipuolisiksi. Vaikka kasvatustieteelliset tutkinto-ohjelmat ovat suurelta osin teoreettisia ja luonteeltaan kirjallista osaamista painottavia, tulee opintojaksoilla yksinomaan essee- ja tenttimuotoisten suoritustapojen ohella hyödyntää monipuolisesti vaihtoehtoisia suoritustapoja, mukaan lukien ryhmätöitä ja erilaisia projekteja. Suoritustapojen on hyvä valmentaa opiskelijoita teoreettisen ja tieteellisen itseilmaisun ohella monipuolisesti erilaisten yhteistyö- ja organisointitaitojen kehittämiseen sekä oman oppimisen ohjaamiseen.

Etäopetusmuotoiset kurssitoteutukset voivat laadukkaasti toteutettuina parantaa korkeakoulutuksen saavutettavuutta sekä joustavoittaa opintojen suorittamista vapauttamalla opintojen suunnittelua ja toteutusta tiettyyn opetuksen järjestämispaikkaan ja ajankohtaan liittyvistä rajoituksista. Opetushenkilöstölle on oltava saatavilla riittävä perehdytys ja työkalut etäopetuksen laadukkaaksi toteuttamiseksi. Etäopetuksesta- ja opiskelusta ei saa kuitenkaan tulla ensisijaista tai yksinomaista tapaa suorittaa korkeakoulututkintoja. Jo covid-19-pandemian aikana täysipainotteinen etäopiskelu on selkeästi lisännyt opiskelijoiden kuormittuneisuuden ja syrjäytymisen kokemuksia. Etäopetus ei ole säästötoimenpide eikä ratkaisu toimivien tilojen puutteeseen tai ongelmiin henkilöstön riittävässä resursoinnissa.

Tasokas korkea-asteen kasvatustieteellinen tutkintokoulutus ei voi rakentua myöskään pelkästään itsenäisen työskentelyn varaan. Riittävät opetus- ja ohjausresurssit tulee turvata myös etäopetusolosuhteissa. Tutkinto-ohjelmien pääaineopinnoissa ja muissa tutkintoon sisältyvissä pakollisissa opinnoissa tarjottavan opetuksen tai muun ohjatun opetustoiminnan määrä tulee olla vähintään 4 tuntia opintopistettä kohden.



Osa korkea-asteen opiskelijoista suorittaa opintoja täysipäiväisesti ja osa palkkatyön ohessa. Palkkatyö on monelle ainoa tapa mahdollistaa oma sekä läheisten toimeentulo opintojen ohessa. Yliopistojen tulee mahdollistaa tutkintojen suorittaminen joustavasti siten, että myös työssäkäyville opiskelijoille on kullakin opintojaksolla tarjolla vähintään yksi vaihtoehtoinen suoritustapa, ellei ole erityisen painavaa esimerkiksi kurssin sisältöön liittyvää syytä edellyttää, että opintojakson voi suorittaa vain ensisijaisella suoritustavalla. Läsnäolopakollinen opetus on mahdollisuuksien mukaan korvattavissa, osallistuttavissa ilta-aikaan tai saatavilla jälkikäteen äänitteinä.

Henkilökunnan resursointi ja pätevyys

Laadukas koulutus edellyttää riittävästi pätevää tutkimus- ja opetushenkilöstöä tieteelliseen tietoon pohjautuvan ja ajantasaisen koulutuksen turvaamiseksi. Tämä on sekä henkilöstön että opiskelijoiden näkökulmasta edullinen tavoitetilä. Riittäväällä henkilöstöresursoinnilla varmistetaan, että etenkin opetus- ja ohjaushenkilöstö ovat tavoitettavissa ja että ohjausta ja apua opintoihin on saatavilla kohtuullisen ajan sisällä yhteydenotosta. Opiskelijan on voitava saada konsultaatiota opintojaan koskien viimeistään viikon kuluessa kirjallisen pyynnön esittämisestä.

Akateemisissa korkea-asteen opetustehtävissä työskentelevältä on edellytettävä pedagoginen pätevyys. Työsopimuksessa tulee mahdollisuuksien mukaan suosia toistaiseksi voimassa olevia sopimustyyppisiä. Opetustehtävissä työskentelevällä on oltava mahdollisuus riittävään perehdytykseen opetuksessa käytettäviin työkaluihin ja järjestelmiin.

Opetushenkilöstön työsopimuksissa on turvattava riittävä aikaresurssi opetuksen järjestämiseen huomioiden se näkymätön työ, jota opetuksen laadukas toteutus edellyttää. Tilanteet, joissa työsopimuksissa eriteltyt tutkimusvelvoitteet ja mahdolliset hallinnolliset oheistyöt kilpailevat opetuksen järjestämisen kanssa pakottaen tekemään valintaa siitä, millä osa-alueella työ on pakko tehdä huonosti, ei ole kestävä saati hyväksyttävä lähtökohta laadukkaan koulutuksen järjestämiselle.

Suoritusmerkinnät opintojaksoista tulee saada yliopistojen johtosääntöjen ja muiden toimintaa ohjaavien dokumenttien mukaisessa aikaikkunassa. Jatkuviin laiminlyönteihin tämän suhteen on tiedeyhteisössä voitava puuttua tarvittaessa esihenkilön toimesta.

Hyvinvointi ja pärjääminen opinnoissa

Opiskelukyky on opiskelijan työkykyä, ja opiskelijoiden hyvinvoinnin tukeminen on puolestaan tärkeä osa tätä. Kasvatustieteellisten koulutusohjelmien osalta esimerkiksi opintojen järkevällä ja johdonmukaisella mitoittamisella on mahdollista varmistaa, etteivät opiskelijat kuormitu liiaksi ja voivat opinnoissaan hyvin.

Opiskelijoiden hyvinvointiin ja pärjäämiseen vaikuttavat Liiton jäsenjärjestöille 2021 suunnatun kyselyn perusteella osaltaan kurssien suoritusmuodot, minkä vuoksi opintojaksojen suoritustavoissa olisi hyvä suosia vaihtelevuutta ja monipuolisuutta. Opintojaksojen työmäärän tulee olla ennakoitavissa etukäteen eikä kurssien suoritustapoja tai laajuuksia saa muuttaa kesken opintojakson ilman painavia käytännöllisiä tai pedagogisia



perusteita. Kurssien työmäärän tulee olla linjassa kurssista saatavan opintopistemäärän kanssa. Suoritustapojen monipuolisuus on myös tärkeä osa myös etäopetuksen toteutustapojen kehittämistä.

Yliopiston velvollisuutena on mahdollistaa riittävät oleskelu- ja opiskelutilat, koska kaikilla opiskelijoilla ei välttämättä ole mahdollisuutta rauhalliseen opiskeluun kotona. Toivomme, että yliopistot mahdollisuuksien mukaan tukevat opiskelijajärjestöjen toimintaa esimerkiksi mahdollistamalla kampuksen tilojen varaamisen järjestöjen käyttöön veloituksetta sekä tekemällä järjestöjen kanssa yhteistyötä tutkinto-ohjelmien sekä opiskelu-olosuhteiden kehittämiseksi. Liiton jäsenjärjestökyselyn 2021 tulosten mukaan ainejärjestötoiminnan tukeminen on tärkeää, koska ainejärjestöt ovat keskeisessä roolissa opiskelijoidensa hyvinvoinnin, yhteisöllisyyden ja jopa työllistymisen tukemisessa.

Työllisyys

SKOLin toiveena on, että kasvatustieteellisten asiantuntijuutta painottavien tutkintojen tunnettuus ja arvostus yhteiskunnassa paranisi. Yliopistojen tulee sisällyttää tutkintojen pakollisiin opintoihin vähintään yksi työelämäharjoittelujakso opintojen aikana. Toivottavaa olisi kuitenkin, että mahdollisuuksia harjoitteluille sekä kandidaatti- että maisterivaiheissa olisi enemmän niille, jotka katsovat tarvitsevansa paremman tarttumapinnan työelämään. Harjoitteluiden kautta opiskelijat pääsevät tutustumaan alamme työllistymismahdollisuuksiin jo ennen valmistumista, minkä lisäksi ne antavat mahdollisuuden harjoitella korkeakoulujen tarjoamien teoreettisten tietojen ja taitojen soveltamista käytännön ongelmiin.

Yliopistoilla tulee olla opiskelijoille mahdollisuuksia ohjattuun uravalmennukseen ja muuta työelämään valmistavaa toimintaa. Tutkintojen työelämärelevanssi ei saa kaatua ensisijaisesti opiskelijajärjestöjen oman alumni- ja työelämätoiminnan vastuulle. Erityisesti SKOLin edustamilla kasvatustieteellisillä koulutusaloilla on aitoa tarvetta uravalmennukselle, koska koulutus ei anna suoria pätevyksiä mihinkään ensisijaiseen ammattiin.

Opiskelijajärjestöt ja yliopistot voivat parhaimmillaan hyötyä molemminpuolisesta yhteistyöstä opiskelijoiden näkyvyyden ja valmistumisen jälkeisen työllistymisen edistämiseksi. Yliopistot hyötyvät rahoitusmalleissaan jokaisesta opiskelijasta, joka työllistyy vuoden sisällä valmistumisesta. Työelämäopintojen ja uraohjauksen ohella toimiva yritys yhteistyö esimerkiksi tilausopinnäytteiden ja tutkimusprojektien suhteen sekä näkyvä viestintä yliopistollisen koulutuksen tarjoamasta osaamisesta ihmis- ja yhteiskuntatieteellisillä aloilla voivat tukea alojemme näkyvyyttä ja työllistymistä merkittävästi.