



1
2 **Suomen kasvatustieteiden opiskelijoiden liitto ry:n**

3 **Linjapaperi**

4 Hyväksytty hallituksen kokouksessa 3.11.2021

5 Vahvistettu Liiton syyskokouksessa 30.11.2021

6 Voimassa 30.11.2025 saakka

7

8 Suomen kasvatustieteiden opiskelijoiden liitto ry (lyh. SKOL) on Suomen yleis- ja
9 aikuiskasvatustieteen opiskelijoiden kattojärjestö, joka edustaa alansa opiskelijoita Helsingin,
10 Joensuun, Jyväskylän, Rovaniemen, Oulun, Tampereen ja Turun yliopistoissa. Liiton
11 linjapaperissa on määritelty sen vaikuttamistoiminnan kannalta keskeiset koulutus-,
12 korkeakoulu- ja työpoliittiset tavoitteet, joihin Liiton hallitus on toiminnassaan sitoutunut ja joita
13 se pyrkii toimivallallaan ja ulostuloillaan edistämään jäsenjärjestöjensä ja niiden opiskelijoiden
14 hyväksi. Lisäksi linjapaperissa on määritelty SKOLin arvot ja keskeiset periaatteet suhteessa
15 sen omaan toimintaan ja jäsenistöön.

16

17 SKOLin toiminta on puoluepoliittisesti sitoutumatonta ja kaikki Liiton arvot ja tavoitteet
18 hyväksytetään jäsenjärjestöjen ääntenemmistöllä. Linjapaperi on jäsenistön Liiton yleisessä
19 kokouksessa hyväksymä ja voimassa neljä vuotta kerrallaan. Lisäksi linjapaperi voidaan
20 tarvittaessa avata ja päivittää soveltuvin osin myös useammin vähintään yhden jäsenjärjestön
21 tai Liiton hallituksen aloitteesta.

22

23 **Liiton Arvot ja periaatteet**

24 SKOLin toiminta perustuu neljään periaatteeseen, jotka vuoden 2019 hallitus on
25 muodostanut ja joille on siitä lähtien ollut Liiton jäsenistön hyväksyntä. Nämä periaatteet
26 muodostavat niin kutsutun SKOL-periaatteen:

27

- 28 • S - silta
- 29 • K - kylä
- 30 • O - oma
- 31 • L - luottamus

32

33 **Silta** - SKOL toimii valtakunnallisesti kasvatustieteellisten opiskelijajärjestöjen
34 kohtaamispaikkana, mutta myös siltana opiskelu- ja työelämän välissä. Lisäksi SKOL auttaa
35 luomaan siltoja kasvatustieteen osaajien ja yhteiskunnan välille.

36

37 **Kylä** - Kasvatustieteet ovat pienehkö ala, mutta sitäkin vaikutusvaltaisempi. SKOL haluaa
38 olla lähellä opiskelijajärjestöjään ja niiden opiskelijoita. Näin SKOL luo kylämäistä ilmapiiriä
39 Suomen kasvatustieteilijöiden kesken.

40

41 **Oma** - SKOL vastaa tarpeeseen, että kasvatustieteilijät voivat kokea kasvatustieteet omaksi
42 alakseen ja toimii vahvistaakseen kasvatustieteilijöiden yhteenkuuluvuuden tunnetta. SKOL
43 on kaikkien kasvatustieteiden opiskelijoiden oma järjestö ja tahtoo olla tukemassa tulevien
44 kasvatustieteen ammattilaisten ammatillista identiteettiä ja ylpeyttä jo opiskeluaikana.

45

46 **Luottamus** - Opiskelijoiden luottamus itseään ja alaansa kohtaan on SKOL:ille ensiarvoisen
47 tärkeää. SKOL pyrkii edistämään tätä luottamusta ja ylpeyttä opiskelijoiden keskuudessa.



48 Lisäksi SKOL haluaa saavuttaa myös täyden luottamuksen jäsenjärjestöjen keskuudessa
49 ottamalla SKOL-vastaavat vahvasti mukaan SKOLin toimintaan.

50

51 **Yhdenvertaisuus ja vastuullisuus Liiton toiminnassa**

52 Vastuullisuus ja yhdenvertaisuus ovat tärkeä osa SKOLin toiminnallisia periaatteita. Liitto
53 toimii kestäväällä ja johdonmukaisella tavalla, minkä turvaamiseksi tarjoamme kaikille
54 jäsenillemme yhtäläiset mahdollisuudet osallistua toiminnan vahvistamiseen ja kehittämiseen.
55 Tahdomme osaltamme edistää ja vahvistaa yhdenvertaisuuden kokemusta Liittomme
56 opiskelijayhteisöjen keskuudessa ja suhteessa muuhun korkeakouluyhteisöön.

57

58 Vastuullisuuden jaamme ekologiseen, sosiaaliseen ja taloudelliseen vastuullisuuteen.
59 Ekologinen vastuullisuus tarkoittaa, että kielteiset ympäristövaikutukset otetaan toiminnassa
60 huomioon ja minimoidaan mahdollisuuksien mukaan. Käytämme energiaa, materiaaleja ja
61 luonnonvaroja säästeliäästi sekä pyrimme ottamaan päätöksissämme huomioon niiden
62 ympäristövaikutukset. Huomioimme sosiaalisen vastuunne toisiamme, jäseniämme, muita
63 yhteisöjä sekä yhteistyökumppaneitamme kohtaan. Kommunikoimme avoimesti
64 sidosryhmiemme kanssa yhteistyömme mukaisista odotuksista ja velvollisuuksista, välitämme
65 oikeaa tietoa sekä hyödynnämme toistemme asiantuntemusta meille tärkeissä asioissa.
66 Haemme parhaamme mukaan konsensusta eri tahojen näkökulmien ja intressien yhteen
67 sovittamiseksi. Taloudellinen vastuullisuus tarkoittaa sitä, että suunnittelemme ja kehitämme
68 Liiton taloutta pitkäjänteisesti siten, että se tarjoaa parhaimmat edellytykset jäsentemme
69 palvelemiseksi sääntömääräisten tehtävien näkökulmasta.

70

71 Yhdenvertaisuus on toiminnallinen lähtökohtamme niin Liiton sisällä kuin suhteessa ulkoisiin
72 sidosryhmiimme. Tavoitteenamme on, että kaikilla toimintaamme osallistuvilla ja kanssamme
73 asioivilla on turvallinen olo taustastaan tai ominaisuuksistaan riippumatta. Tapahtumien ja
74 koulutusten järjestäminen on mietitty siten, että jokaisella on mahdollisuus osallistua ja
75 esteettömyys sekä ongelmatilanteet on otettu huomioon. Pyrimme tekemään
76 tapaamisistamme, tapahtumistamme ja koulutuksistamme houkuttelevia sekä helposti
77 osallistuttavia matalan kynnyksen tilaisuuksia. Jokaisella on vapaus päättää omasta
78 osallistumisestaan toimintaamme.

79

80 **Liiton linjat koulutuksesta, opiskelijoiden hyvinvoinnista ja** 81 **työllisyydestä**

82

83 Seuraavat kappaleet koskevat niitä periaatteita, linjauksia ja tavoitteita, joita SKOL on
84 sitoutunut ajamaan jäsenjärjestöjensä puolesta ja joita se edustaa suhteessa korkeakouluihin
85 ja muihin sidosryhmiin. Linjat ovat jäsenjärjestöjen laajennettavissa, muutettavissa ja
86 päivitettävissä aina tarpeen mukaan.

87

88 **Opintojen sisältö**

89 Opintojen sisällöissä on huomioitava mahdollisuuksien mukaan kasvatustieteellisen
90 asiantuntijakoulutuksen tarpeet ja työkentän moninaisuus. Opintojen ytimen rakentavat
91 yleiset, kasvatus- ja koulutusalan tiedollista ja taidollista osaamista kehittävät pääaineopinnot.
92 Opintojen sisällöissä ja toteutuksessa tuetaan monipuolisesti yleisten työelämävalmiuksien,
93 kuten kriittisen ajattelun, kirjallisen itseilmaisun, ryhmätyöskentelyvalmiuksien sekä

94 vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Opintojen akateemisesta ja tieteellisestä pohjavireestä
95 huolimatta opinnoissa tulee huomioida sujuvan työelämään siirtymisen mahdollistaminen
96 riittäville työelämään orientoivilla opinnoilla.

97

98 Vapaus vaikuttaa oman tutkinnon sisältöihin laajasti erilaisilla sivuainekokonaisuuksilla ja
99 vapaavalintaisilla opintojaksoilla on kasvatustieteellisten tutkinto-ohjelmien vahvuus, jota
100 tahdomme edistää ja josta pidämme kiinni. Mahdollisuus rakentaa itsensä näköinen tutkinto
101 auttaa kasvatustieteilijöitä erottautumaan työmarkkinoilla luoden kilpailuetua sekä
102 profiloimaan osaamistaan omien ammatillisten intressien mukaan. Yleisenä
103 asiantuntijalinjana, johon ei oletusarvoisesti sisälly esimerkiksi pedagogista pätevyyttä,
104 opiskelijoilla tulee olla mahdollisuus kerryttää pätevyyttä ja kehittää osaamistaan muilla tavoin.

105

106 **Opetus ja opintojen suorittaminen**

107 Liiton jäsenjärjestöjen opiskelijoille keväällä 2021 toteutetun kyselyn perusteella lähes joka
108 kolmas vastaajista koki tutkinto-ohjelmansa suoritustavat yksipuolisiksi. Vaikka
109 kasvatustieteelliset tutkinto-ohjelmat ovat suurelta osin teoreettisia ja luonteeltaan kirjallista
110 osaamista painottavia, tulee opintojaksoilla yksinomaan essee- ja tenttimuotoisten
111 suoritustapojen ohella hyödyntää monipuolisesti vaihtoehtoisia suoritustapoja, mukaan lukien
112 ryhmätöitä ja erilaisia projekteja. Suoritustapojen on hyvä valmentaa opiskelijoita teoreettisen
113 ja tieteellisen itseilmaisun ohella monipuolisesti erilaisten yhteistyö- ja organisointitaitojen
114 kehittämiseen sekä oman oppimisen ohjaamiseen.

115

116 Etäopetusmuotoiset kurssitoteutukset voivat laadukkaasti toteutettuina parantaa
117 korkeakoulutuksen saavutettavuutta sekä joustavoittaa opintojen suorittamista vapauttamalla
118 opintojen suunnittelua ja toteutusta tiettyyn opetuksen järjestämispaikkaan ja ajankohtaan
119 liittyvistä rajoituksista. Opetushenkilöstölle on oltava saatavilla riittävä perehdytys ja työkalut
120 etäopetuksen laadukkaaksi toteuttamiseksi. Etäopetuksesta- ja opiskelusta ei saa kuitenkaan
121 tulla ensisijaista tai yksinomaista tapaa suorittaa korkeakoulututkintoja. Jo covid-19-
122 pandemian aikana täysipainotteinen etäopiskelu on selkeästi lisännyt opiskelijoiden
123 kuormittuneisuuden ja syrjäytymisen kokemuksia. Etäopetus ei ole säästötoimenpide eikä
124 ratkaisu toimivien tilojen puutteeseen tai ongelmiin henkilöstön riittävässä resursoinnissa.

125

126 Tasokas korkea-asteen kasvatustieteellinen tutkintokoulutus ei voi rakentua myöskään
127 pelkästään itsenäisen työskentelyn varaan. Riittävät opetus- ja ohjausresurssit tulee turvata
128 myös etäopetusolosuhteissa. Tutkinto-ohjelmien pääaineopinnoissa ja muissa tutkintoon
129 sisältyvissä pakollisissa opinnoissa tarjottavan opetuksen tai muun ohjatun opetustoiminnan
130 määrä tulee olla vähintään 4 tuntia opintopistettä kohden.

131

132 Osa korkea-asteen opiskelijoista suorittaa opintoja täysipäiväisesti ja osa palkkatyön ohessa.
133 Palkkatyö on monelle ainoa tapa mahdollistaa oma sekä läheisten toimeentulo opintojen
134 ohessa. Yliopistojen tulee mahdollistaa tutkintojen suorittaminen joustavasti siten, että myös
135 työssäkäyville opiskelijoille on kullakin opintojaksolla tarjolla vähintään yksi vaihtoehtoinen
136 suoritustapa, ellei ole erityisen painavaa esimerkiksi kurssin sisältöön liittyvää syytä edellyttää,
137 että opintojakson voi suorittaa vain ensisijaisella suoritustavalla. Läsnäolopakollinen opetus
138 on mahdollisuuksien mukaan korvattavissa, osallistuttavissa ilta-aikaan tai saatavilla
139 jälkikäteen äänitteinä.

140

141 **Henkilökunnan resursointi ja pätevyys**

142 Laadukas koulutus edellyttää riittävästi pätevää tutkimus- ja opetushenkilöstöä tieteelliseen
143 tietoon pohjautuvan ja ajantasaisen koulutuksen turvaamiseksi. Tämä on sekä henkilöstön
144 että opiskelijoiden näkökulmasta edullinen tavoitetilä. Riittävällä henkilöstöresursoinnilla
145 varmistetaan, että etenkin opetus- ja ohjaushenkilöstö ovat tavoitettavissa ja että ohjausta ja
146 apua opintoihin on saatavilla kohtuullisen ajan sisällä yhteydenotosta. Opiskelijan on voitava
147 saada konsultaatiota opintojaan koskien viimeistään viikon kuluessa kirjallisen pyynnön
148 esittämisestä.

149
150 Akateemisissa korkea-asteen opetustehtävissä työskentelevältä on edellytettävä
151 pedagoginen pätevyys. Työsopimuksessa tulee mahdollisuuksien mukaan suosia toistaiseksi
152 voimassa olevia sopimustyyppisiä. Opetustehtävissä työskentelevällä on oltava mahdollisuus
153 riittävään perehdytykseen opetuksessa käytettäviin työkaluihin ja järjestelmiin.

154
155 Opetushenkilöstön työsopimuksissa on turvattava riittävä aikaresurssi opetuksen
156 järjestämiseen huomioiden se näkymätön työ, jota opetuksen laadukas toteutus edellyttää.
157 Tilanteet, joissa työsopimuksissa eriteltyt tutkimusveloitteet ja mahdolliset hallinnolliset
158 oheistyöt kilpailevat opetuksen järjestämisen kanssa pakottaen tekemään valintaa siitä, millä
159 osa-alueella työ on pakko tehdä huonosti, ei ole kestävä saati hyväksyttävä lähtökohta
160 laadukkaan koulutuksen järjestämiselle.

161
162 Suoritusmerkinnät opintojaksoista tulee saada yliopistojen johtosääntöjen ja muiden toimintaa
163 ohjaavien dokumenttien mukaisessa aikaikkunassa. Jatkuviin laiminlyönteihin tämän suhteen
164 on tiedeyhteisössä voitava puuttua tarvittaessa esihenkilön toimesta.

165 **Hyvinvointi ja pärjääminen opinnoissa**

166 Opiskelukyky on opiskelijan työkykyä, ja opiskelijoiden hyvinvoinnin tukeminen on puolestaan
167 tärkeä osa tätä. Kasvatustieteellisten koulutusohjelmien osalta esimerkiksi opintojen järkevällä
168 ja johdonmukaisella mitoittamisella on mahdollista varmistaa, etteivät opiskelijat kuormitu
169 liiaksi ja voivat opinnoissaan hyvin.

170
171
172 Opiskelijoiden hyvinvointiin ja pärjäämiseen vaikuttavat Liiton jäsenjärjestöille 2021 suunnatun
173 kyselyn perusteella osaltaan kurssien suoritusmuodot, minkä vuoksi opintojaksojen
174 suoritustavoissa olisi hyvä suosia vaihtelevuutta ja monipuolisuutta. Opintojaksojen
175 työmäärän tulee olla ennakoitavissa etukäteen eikä kurssien suoritustapoja tai laajuuksia saa
176 muuttaa kesken opintojakson ilman painavia käytännöllisiä tai pedagogisia perusteita.
177 Kurssien työmäärän tulee olla linjassa kurssista saatavan opintopistemäärän kanssa.
178 Suoritustapojen monipuolisuus on myös tärkeä osa myös etäopetuksen toteutustapojen
179 kehittämistä.

180
181 Yliopiston velvollisuutena on mahdollistaa riittävät oleskelu- ja opiskelutilat, koska kaikilla
182 opiskelijoilla ei välttämättä ole mahdollisuutta rauhalliseen opiskeluun kotona. Toivomme, että
183 yliopistot mahdollisuuksien mukaan tukevat opiskelijajärjestöjen toimintaa esimerkiksi
184 mahdollistamalla kampuksen tilojen varaamisen järjestöjen käyttöön veloituksetta sekä
185 tekemällä järjestöjen kanssa yhteistyötä tutkinto-ohjelmien sekä opiskelu-olosuhteiden
186 kehittämiseksi. Liiton jäsenjärjestökyselyn 2021 tulosten mukaan ainejärjestötoiminnan



187 tukeminen on tärkeää, koska ainejärjestöt ovat keskeisessä roolissa opiskelijoidensa
188 hyvinvoinnin, yhteisöllisyyden ja jopa työllistymisen tukemisessa.

189

190 **Työllisyys**

191 SKOLin toiveena on, että kasvatustieteellisten asiantuntijuutta painottavien tutkintojen
192 tunnettuus ja arvostus yhteiskunnassa paranisi. Yliopistojen tulee sisällyttää tutkintojen
193 pakollisiin opintoihin vähintään yksi työelämäharjoittelujakso opintojen aikana. Toivottavaa
194 olisi kuitenkin, että mahdollisuuksia harjoitteluille sekä kandidaatti- että maisterivaiheissa olisi
195 enemmän niille, jotka katsovat tarvitsevansa paremman tarttumapinnan työelämään.
196 Harjoitteluiden kautta opiskelijat pääsevät tutustumaan alamme työllistymismahdollisuuksiin
197 jo ennen valmistumista, minkä lisäksi ne antavat mahdollisuuden harjoitella korkeakoulujen
198 tarjoamien teoreettisten tietojen ja taitojen soveltamista käytännön ongelmiin.

199

200 Yliopistoilla tulee olla opiskelijoille mahdollisuuksia ohjattuun uravalmennukseen ja muuta
201 työelämään valmistavaa toimintaa. Tutkintojen työelämärelevanssi ei saa kaatua ensisijaisesti
202 opiskelijajärjestöjen oman alumni- ja työelämätoiminnan vastuulle. Erityisesti SKOLin
203 edustamilla kasvatustieteellisillä koulutusaloilla on aitoa tarvetta uravalmennukselle, koska
204 koulutus ei anna suoria pätevyksiä mihinkään ensisijaiseen ammattiin.

205

206 Opiskelijajärjestöt ja yliopistot voivat parhaimmillaan hyötyä molemminpuolisesta yhteistyöstä
207 opiskelijoiden näkyvyyden ja valmistumisen jälkeisen työllistymisen edistämiseksi. Yliopistot
208 hyötyvät rahoitusmalleissaan jokaisesta opiskelijasta, joka työllistyy vuoden sisällä
209 valmistumisesta. Työelämäopintojen ja uraohjauksen ohella toimiva yritys yhteistyö
210 esimerkiksi tilausopinnoitten ja tutkimusprojektien suhteen sekä näkyvä viestintä
211 yliopistollisen koulutuksen tarjoamasta osaamisesta ihmis- ja yhteiskuntatieteellisillä aloilla
212 voivat tukea alojemme näkyvyyttä ja työllistymistä merkittävästi.