



Suomen Kasvatustieteiden Opiskelijoiden Liitto ry:n

Linjapaperi

Hyväksytty hallituksen kokouksessa 10.11.2025

Vahvistettu Liiton syyskokouksessa 27.11.2025

Voimassa 27.11.2029 saakka

Suomen Kasvatustieteiden Opiskelijoiden Liitto ry (lyh. SKOL) on Suomen kasvatustieteellisten alojen asiantuntijakoulutuksissa opiskelevien kattojärjestö, joka edustaa alansa opiskelijoita Helsingin, Lapin, Joensuun, Jyväskylän, Oulun, Tampereen ja Turun yliopistoissa. Liiton linjapaperissa on määritelty sen vaikuttamistoiminnan kannalta keskeiset koulutus-, korkeakoulu- ja työpoliittiset tavoitteet, joihin Liiton hallitus on toiminnassaan sitoutunut ja joita se pyrkii toimivallallaan ja ulostuloillaan edistämään jäsenjärjestöjensä ja niiden opiskelijoiden hyväksi. Lisäksi linjapaperissa on määritelty SKOLin arvot ja keskeiset periaatteet suhteessa sen omaan toimintaan ja jäsenistöön.

SKOLin toiminta on puoluepoliittisesti sitoutumatonta ja kaikki Liiton arvot ja tavoitteet hyväksytetään jäsenjärjestöjen ääntenenemmistöllä. Linjapaperi on jäsenistön Liiton yleisessä kokouksessa hyväksymä ja voimassa neljä vuotta kerrallaan. Lisäksi linjapaperi voidaan tarvittaessa avata ja päivittää soveltuvin osin myös useammin vähintään yhden jäsenjärjestön tai Liiton hallituksen aloitteesta.

Liiton Arvot ja periaatteet

SKOLin toiminta perustuu neljään pääperiaatteeseen, jotka hallitus on yhdessä päättänyt helmikuussa 2019 ja joille on siitä lähtien ollut Liiton jäsenistön hyväksyntä. Nämä periaatteet muodostavat niin kutsutun SKOL-periaatteen:

- S - silta
- K - kylä
- O - oma
- L - luottamus

Silta - SKOL toimii valtakunnallisesti kasvatustieteiden järjestöjen kasvatustieteellisten opiskelijajärjestöjen kohtaamispaikkana, mutta myös siltana opiskelu- ja työelämän välissä. Lisäksi kasvatustieteet toimivat yleisesti yhteiskunnan ja yksilön välisenä siltana. SKOL auttaa luomaan siltoja kasvatustieteen osaajien ja yhteiskunnan välille.

Kylä - Kasvatustieteet ovat pienehkö ala, mutta sitäkin vaikutusvaltaisempi. SKOL haluaa olla lähellä opiskelijajärjestöjä ja opiskelijoita opiskelijajärjestöjään ja niiden opiskelijoita. Näin SKOL luo kylämäistä ilmapiiriä Suomen kasvatustieteilijöiden kesken.

Oma - SKOL vastaa tarpeeseen, että kasvatustieteilijät voivat kokea kasvatustieteet omaksi alakseen ja vahvistaa toimii vahvistaakseen kasvatustieteilijöiden yhteenkuuluvuuden tunnetta. SKOL on kaikkien kasvatustieteiden opiskelijoiden oma järjestö ja edistää alan tulevien ammattilaisten ylpeyttä alaa kohtaan jo opiskeluaikana tahtoo olla tukemassa



tulevien kasvatustieteen ammattilaisten ammatillista identiteettiä ja ylpeyttä jo opiskeluaikana.

Luottamus - Opiskelijoiden luottamus itseään ja alaansa kohtaan on SKOL:ille ensiarvoisen tärkeää. SKOL pyrkii edistämään tätä luottamusta ja ylpeyttä opiskelijoiden keskuudessa. Lisäksi SKOL haluaa saavuttaa myös täyden luottamuksen jäsenjärjestöjen keskuudessa ottamalla SKOL-vastaavat vahvasti mukaan SKOLin toimintaan.

Yhdenvertaisuus ja vastuullisuus Liiton toiminnassa

Vastuullisuus ja yhdenvertaisuus ovat tärkeä osa SKOLin toiminnallisia periaatteita. Liitto toimii kestäväällä ja johdonmukaisella tavalla, minkä turvaamiseksi tarjoamme kaikille jäsenillemme yhtäläiset mahdollisuudet osallistua toiminnan vahvistamiseen ja kehittämiseen. Tämä Linjapaperi on laadittu kasvatustieteen opiskelijoiden edunvalvontakyselyn pohjalta kuunnelleen opiskelijoiden näkökulmia laajasta. Tahdomme osaltamme edistää ja vahvistaa yhdenvertaisuuden kokemusta Liittomme opiskelijayhteisöjen keskuudessa ja suhteessa muuhun korkeakouluyhteisöön.

Vastuullisuuden jaamme ekologiseen, sosiaaliseen ja taloudelliseen vastuullisuuteen. Ekologinen vastuullisuus tarkoittaa, että kielteiset ympäristövaikutukset otetaan toiminnassa huomioon ja minimoidaan mahdollisuuksien mukaan. Käytämme energiaa, materiaaleja ja luonnonvaroja säästeliäästi sekä pyrimme ottamaan päätöksissämme huomioon niiden ympäristövaikutukset. Huomioimme sosiaalisen vastuunamme toisiamme, jäseniämme, muita yhteisöjä sekä yhteistyökumppaneitamme kohtaan. Kommunikoimme avoimesti sidosryhmiemme kanssa yhteistyömme mukaisista odotuksista ja velvollisuuksista, välitämme oikeaa tietoa sekä hyödynnämme toistemme asiantuntemusta meille tärkeissä asioissa. Haemme parhaamme mukaan konsensusta eri tahojen näkökulmien ja intressien yhteen sovittamiseksi. Taloudellinen vastuullisuus tarkoittaa sitä, että suunnittelemme ja kehitämme Liiton taloutta pitkäjänteisesti siten, että se tarjoaa parhaimmat edellytykset jäsentemme palvelemiseksi sääntömääräisten tehtävien näkökulmasta.

Yhdenvertaisuus on toiminnallinen lähtökohtamme niin Liiton sisällä kuin suhteessa ulkoisiin sidosryhmiimme. Tavoitteenamme on, että kaikilla toimintaamme osallistuvilla ja kanssamme asioivilla on turvallinen olo taustastaan tai ominaisuuksistaan riippumatta. Tapahtumien ja koulutusten järjestäminen on mietitty siten, että jokaisella on mahdollisuus osallistua ja esteettömyys sekä ongelmatilanteet on otettu huomioon. Pyrimme tekemään tapaamisistamme, tapahtumistamme ja koulutuksistamme houkuttelevia sekä helposti osallistuttavia matalan kynnyksen tilaisuuksia. Jokaisella on vapaus päättää omasta osallistumisestaan toimintaamme.

Liiton linjat koulutuksesta, opiskelijoiden hyvinvoinnista, työllisyydestä ja identiteetistä

Seuraavat kappaleet koskevat niitä periaatteita, linjauksia ja tavoitteita, joita SKOL on sitoutunut ajamaan jäsenjärjestöjensä puolesta ja joita se edustaa suhteessa korkeakouluihin ja muihin sidosryhmiin. Linjat ovat jäsenjärjestöjen laajennettavissa, muutettavissa ja päivitettävissä aina tarpeen mukaan.



Opintojen sisältö

Opintojen sisällöissä on huomioitava mahdollisuuksien mukaan kasvatustieteellisen asiantuntijakoulutuksen tarpeet ja työkentän moninaisuus. Opintojen ytimen rakentavat yleiset, kasvatusta- ja koulutusalan tiedollista ja taidollista osaamista kehittävät pääaineopinnot. Opintojen sisällöissä ja toteutuksessa tuetaan monipuolisesti yleisten työelämävalmiuksien, kuten kriittisen ajattelun, kirjallisen itseilmaisun, ryhmätyöskentelyvalmiuksien sekä vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Opintojen akateemisesta ja tieteellisestä pohjavireestä huolimatta opinnoissa tulee huomioida sujuvan työelämään siirtymisen mahdollistaminen riittävillä työelämään orientoivilla opinnoilla.

Vapaus vaikuttaa oman tutkinnon sisältöihin laajasti erilaisilla sivuainekokonaisuuksilla ja vapaavalintaisilla opintojaksoilla on kasvatustieteellisten tutkinto-ohjelmien vahvuus, jota tahdomme edistää ja josta pidämme kiinni. Sivuaineiden kautta mahdollisuus rakentaa oman näköistä urapolkua tulisi rakentaa selkeäksi. Mahdollisuus rakentaa itsensä näköinen tutkinto auttaa kasvatustieteilijöitä erottautumaan työmarkkinoilla luoden kilpailuetua sekä profiloimaan osaamistaan omien ammatillisten intressien mukaan. Yleisenä asiantuntijalinjana, johon ei oletusarvoisesti sisälly esimerkiksi pedagogista pätevyyttä, opiskelijoilla tulee olla mahdollisuus kerryttää pätevyyttä ja kehittää osaamistaan muilla tavoin.

Opetus ja opintojen suorittaminen

Liiton jäsenjärjestöjen opiskelijoille toteutettiin syksyllä 2025 kysely, johon saatiin 103 vastausta kaikista kaupungeista. Vaikka kasvatustieteelliset tutkinto-ohjelmat ovat suurelta osin teoreettisia ja luonteeltaan kirjallista osaamista painottavia, tulee opintojaksoilla yksinomaan essee- ja tenttimuotoisten suoritustapojen ohella hyödyntää monipuolisesti vaihtoehtoisia suoritustapoja, mukaan lukien ryhmätöitä ja erilaisia projekteja. Suoritustapojen on hyvä valmentaa opiskelijoita teoreettisen ja tieteellisen itseilmaisun ohella monipuolisesti erilaisten yhteistyö- ja organisointitaitojen kehittämiseen sekä oman oppimisen ohjaamiseen.

Etäopetusmuotoiset kurssitoteutukset voivat laadukkaasti toteutettuina parantaa korkeakoulutuksen saavutettavuutta sekä joustavoittaa opintojen suorittamista vapauttamalla opintojen suunnittelua ja toteutusta tiettyyn opetuksen järjestämispaikkaan ja ajankohtaan liittyvistä rajoituksista. Etäopetuksesta- ja opiskelusta ei saa kuitenkaan tulla ensisijaista tai yksinomaista tapaa suorittaa korkeakoulututkintoja. Resurssipula ei myöskään saa olla peruste etäopetuksen lisääntymiselle. Tärkeää on säilyttää myös fyysinen vuorovaikutus opinnoissa, sillä tämä lisää yhteisöllisyyden tunnetta ja parantaa opiskelu hyvinvointia. Yhteisöllisyyden tunne ja vuorovaikutus ovat tärkeitä taitoja, joita tarvitaan myös työelämässä.

Tasokas korkea-asteen kasvatustieteellinen tutkintokoulutus ei voi rakentua myöskään pelkästään itsenäisen työskentelyn varaan. Riittävät opetus- ja ohjausresurssit tulee turvata myös etäopetusolosuhteissa. Tehtävänannoissa ja ohjeistuksissa tulee panostaa selkeyteen ja saavutettavuuteen, jotta oppimisen tavoitteet, arviointikriteerit ja odotukset ovat kaikille



opiskelijoille ymmärrettäviä. Opetuksessa tulee huomioida yhä enemmän vaihtoehtoisia suoritustapoja, jotta yhdenvertaisuus toteutuu opinnoissa.

Osa korkea-asteen opiskelijoista suorittaa opintoja täysipäiväisesti ja osa palkkatyön ohessa. Nykyisen taloudellisen tilanteen vuoksi yhä enemmän opiskelijoiden tulee tehdä töitä opiskelujen ohella, jolloin opiskeluun käytettävä aika ja jaksaminen on tärkeää huomioida opinnoissa. Yliopistojen tulee mahdollistaa tutkintojen suorittaminen joustavasti siten, että myös työssäkäyville opiskelijoille on kullakin opintojaksolla tarjolla vähintään yksi vaihtoehtoinen suoritustapa, ellei ole erityisen painavaa esimerkiksi kurssin sisältöön liittyvää syytä edellyttää, että opintojakson voi suorittaa vain ensisijaisella suoritustavalla. Läsnaölopakollinen opetus on mahdollisuuksien mukaan korvattavissa, osallistuttavissa ilta-aikaan tai saatavilla jälkikäteen äänitteenä.

Henkilökunnan resursointi ja pätevyys

Opetushenkilöstölle on oltava saatavilla riittävä perehdytys ja työkalut opetuksen laadukkaaksi toteuttamiseksi. Laadukas koulutus edellyttää riittävästi pätevää tutkimus- ja opetushenkilöstöä tieteelliseen tietoon pohjautuvan ja ajantasaisen koulutuksen turvaamiseksi. Tämä on sekä henkilöstön että opiskelijoiden näkökulmasta edullinen tavoitetilä.

Opettajien ja opiskelijoiden välillä on tärkeää saavuttaa avoin viestintäkulttuuri. Tuen saanti ja ohjaus tulee olla helposti saavutettavissa opiskelijoille. Opiskelijan on voitava saada konsultaatiota opintojaan koskien viimeistään viikon kuluessa kirjallisen pyynnön esittämisestä. Riittävällä henkilöstöresursoinnilla varmistetaan, että etenkin opetus- ja ohjaushenkilöstö ovat tavoitettavissa ja että ohjausta ja apua opintoihin on saatavilla kohtuullisen ajan sisällä yhteydenotosta.

Akateemisissa korkea-asteen opetustehtävissä työskentelevältä on edellytettävä pedagoginen pätevyys. Opetustehtävissä työskentelevällä on oltava mahdollisuus riittävään perehdytykseen opetuksessa käytettäviin työkaluihin ja järjestelmiin. Opetushenkilöstön työopimuksissa on turvattava riittävä aikaresurssi opetuksen järjestämiseen huomioiden se näkymätön työ, jota opetuksen laadukas toteutus edellyttää. Opetukselle on jätettävä riittävästi resursseja mahdollisten tutkimusvelvoitteiden ja hallinnollisten oheistöiden lisäksi.

Suoritusmerkinnät opintojaksoista tulee saada yliopistojen johtosäätöjen ja muiden toimintaa ohjaavien dokumenttien mukaisessa aikaikkunassa. Jatkuviin laiminlyönteihin tämän suhteen on tiedeyhteisössä voitava puuttua tarvittaessa esihenkilön tai ainejärjestön toimesta.

Yhteistyön lisääminen opettajien ja opiskelijoiden välillä koetaan yhä tärkeämmäksi opinnoissa. Yliopistojen tulisi tehdä enemmän myös ainejärjestöjen kanssa yhteistyötä, jotta tutkinto-ohjelmat ja opiskelu-olosuhteet voivat kehittyä opiskelijoiden tarpeiden mukaiseksi.



Hyvinvointi ja pärjääminen opinnoissa

Opiskelukyky on opiskelijan työkykyä, ja opiskelijoiden hyvinvoinnin tukeminen on puolestaan tärkeä osa tätä. Kasvatustieteellisten koulutusohjelmien osalta esimerkiksi opintojen järkevällä ja johdonmukaisella mitoittamisella on mahdollista varmistaa, etteivät opiskelijat kuormitu liiaksi ja voivat opinnoissaan hyvin.

Opiskelijoiden hyvinvointiin ja pärjäämiseen vaikuttavat Liiton jäsenjärjestöille 2025 suunnatun kyselyn perusteella osaltaan kurssien suoritusmuodot, minkä vuoksi opintojaksojen suoritustavoissa olisi hyvä suosia vaihtelevuutta ja monipuolisuutta. Opintojaksojen työmäärän tulee olla ennakoitavissa etukäteen eikä kurssien suoritustapoja tai laajuuksia saa muuttaa kesken opintojakson ilman painavia käytännöllisiä tai pedagogisia perusteita. Opintojen suunnittelussa olisi tärkeää huomioida opintojaksojen aikataulutuksen sujuvuus ja mahdolliset kurssien päällekkäisyydet. Pakollisten kurssien päällekkäisyyksiä tulisi välttää. Kurssien työmäärän tulee olla linjassa kurssista saatavan opintopistemäärän kanssa.

Kyselyssä nykyinen taloudellinen tilanne ja työttömyys nousivat keskeisimmäksi hyvinvointiin negatiivisesti vaikuttaviksi tekijöiksi opiskelijoilla. Aikuiskoulutustuen lakkautus ja opiskelijoiden siirtyminen asumisliisän piiriin aiheuttaa epävarmuutta taloudellisesta pärjäämisestä opiskellessa. Tämän vuoksi on yhä tärkeämpää pohtia joustavia työskentelytapoja, opiskelun ja työn yhteensovittamisen keinoja sekä opiskelijoiden yksilöllisiä tarpeita opintojen suunnittelussa.

Yliopiston velvollisuutena on mahdollistaa riittävät oleskelu- ja opiskelutilat, koska kaikilla opiskelijoilla ei välttämättä ole mahdollisuutta rauhalliseen opiskeluun kotona. Toivomme, että yliopistot mahdollisuuksien mukaan tukevat opiskelijajärjestöjen toimintaa esimerkiksi mahdollistamalla kampuksen tilojen varaamisen järjestöjen käyttöön veloituksetta. Opiskelukaverit muodostavat merkittävän hyvinvoinnin lähteen, minkä vuoksi on tärkeää, että yliopistot tukevat yhteisöllisyyttä tarjoamalla siihen soveltuvia tiloja ja mahdollisuuksia opiskelijoiden väliseen vuorovaikutukseen. Liiton jäsenjärjestökyselyn 2025 tulosten mukaan ainejärjestötoiminnan tukeminen on tärkeää, koska ainejärjestöt ovat keskeisessä roolissa opiskelijoidensa hyvinvoinnin, yhteisöllisyyden ja jopa työllistymisen tukemisessa.

Työllisyys

SKOLin toiveena on, että kasvatustieteellisten asiantuntijuutta painottavien tutkintojen tunnettuus ja arvostus yhteiskunnassa paranisi. Yliopistojen tulee sisällyttää tutkintojen pakollisiin opintoihin vähintään yksi työelämäharjoittelujakso opintojen aikana. Toivottavaa olisi kuitenkin, että mahdollisuuksia harjoitteluille sekä kandidaatti- että maisterivaiheissa olisi enemmän niille, jotka katsovat tarvitsevansa paremman tarttumapinnan työelämään. Harjoitteluiden kautta opiskelijat pääsevät tutustumaan alamme työllistymismahdollisuuksiin jo ennen valmistumista, minkä lisäksi ne antavat mahdollisuuden harjoitella korkeakoulujen tarjoamien teoreettisten tietojen ja taitojen soveltamista käytännön ongelmiin. Harjoitteluihin ja erityisesti harjoittelupaikan etsintään toivotaan myös tukea yliopiston puolelta.



Yliopistoilla tulee olla opiskelijoille mahdollisuuksia ohjattuun uravalmennukseen ja muuta työelämään valmistavaa toimintaa. Toivottavaa olisi, että opintoihin sisällytettäisiin enemmän työelämälähtöisiä elementtejä, esimerkiksi työpaikkavierailujen muodossa, jotta opiskelijat saisivat käytännön kokemusta ja paremman käsityksen alansa vaatimuksista. Tutkintojen työelämärelevanssi ei saa kaatua ensisijaisesti opiskelijajärjestöjen oman alumni- ja työelämätoiminnan vastuulle. Erityisesti SKOLin edustamilla kasvatustieteellisillä koulutusaloilla on aitoa tarvetta uravalmennukselle jo opintojen aikana, koska koulutus ei anna suoria pätevyyskysymyksiä mihinkään ensisijaiseen ammattiin.

Kyselyssä kasvatustieteilijän identiteetti ja asiantuntijuuden rakentuminen koettiin vaikeasti hahmotettavaksi, sillä opinnot eivät tarjoa riittävästi työelämärelevanssia. Yliopistojen tulisi tarjota opiskelijoille enemmän tietoisuutta ja informaatiota työelämämahdollisuuksista. Laajat sivuainemahdollisuudet luovat mahdollisuuden rakentaa opinnoista itsensä näköiset, mutta tärkeää olisi myös kiinnittää opinnoissa huomiota siihen, miten näitä taitoja sovitetaan työelämään ja omaan osaamiseen. Laajat sivuainevalintamahdollisuudet tarjoavat opiskelijalle vapauden rakentaa opinnot omien kiinnostusten mukaisiksi, mutta on yhtä tärkeää huomioida opetuksen suunnittelussa se, miten näitä opittuja taitoja voidaan soveltaa työelämässä ja miten ne tukevat omaa ammatillista osaamista.

Opiskelijajärjestöt ja yliopistot voivat parhaimmillaan hyötyä molemminpuolisesta yhteistyöstä opiskelijoiden näkyvyyden ja valmistumisen jälkeisen työllistymisen edistämiseksi. Erityisesti nykyisessä haastavassa työllisyystilanteessa on entistä tärkeämpää tarjota opiskelijoille mahdollisuuksia luoda kontakteja ja verkostoitua työelämän toimijoiden kanssa. Työelämäopintojen ja uraohjauksen ohella toimiva yritys yhteistyö esimerkiksi tilausopinnoitten ja tutkimusprojektien suhteen sekä näkyvä viestintä yliopistollisen kasvatustieteellisen koulutuksen tarjoamasta osaamisesta voivat merkittävästi tukea alan näkyvyyttä ja koulutuksen vaikuttavuutta käytännön työelämässä.